

Monitorowanie realizacji podstawy programowej – I etap edukacyjny

Poniżej znajduje się propozycja kart monitorowania realizacji podstawy programowej dla szkoły podstawowej dla I etapu edukacyjnego (klasy I–III). Karty te stanowią całość z „Procedurą Monitorowania Realizacji Podstawy Programowej”. Dokument ten powinien być opracowany w każdej placówce oświatowej realizującej podstawę programową, zaś karty monitorowania – aktualizowane zgodnie z potrzebami.

Przedstawiona propozycja została wdrożona w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego w Turośli oraz udostępniona zaprzyjaźnionym placówkom. Jej podstawę prawną stanowi *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), a inspiracją były szkolenia organizowane przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Łomży.

Kilka uwag i propozycji dotyczących wypełniania kart:

- **Tabela A. Monitorowanie realizacji głównych zadań szkoły** powinna być aktualizowana każdego roku i uwzględniać zadania wynikające z priorytetowych kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny oraz inne zadania związane z bieżącą pracą szkoły, wnioskami z nadzoru pedagogicznego za miniony rok szkolny, itp. (zamieszczona propozycja została zaktualizowana na rok szkolny 2019/2020).
- **Tabela B. Monitorowanie realizacji wymagań szczegółowych zawartych w podstawie programowej** wymaga wpisania konkretnych treści dla I etapu edukacyjnego, zgodnie z *Rozporządzeniem*. Aby nie powielać treści dla I i II półrocza każdego roku, można dla tabeli stworzyć oddzielny załącznik, który będzie uwzględniał cały etap edukacyjny, np.

Treści z podstawy programowej	rok szkolny 20...../20.....		rok szkolny 20...../20.....		rok szkolny 20...../20.....		rok szkolny 20...../20.....		rok szkolny 20...../20.....		Uwagi/ sposobrzeżenia
	I półro cze	II półro cze	I półro cze	II półro cze	I półro cze	II półro cze	I półro cze	II półro cze	I półro cze	II półro cze	

- **Tabela C. Monitorowanie warunków i sposobów realizacji** stanowi propozycję wybranych metod i form realizacji. Pierwsza kolumna tabeli równie dobrze może być w całości

indywidualnie wypełniona przez samych nauczycieli. Ważne jest, by treści uwzględniały zapisy *Rozporządzenia*.

- Realizację podstawy programowej można zaznaczać poprzez wpisanie znaku „x”, daty realizacji, bądź konkretnego tematu lekcji.
- Wnioski i rekomendacje z realizacji podstawy programowej dla danego oddziału powinny znaleźć odzwierciedlenie w dokumentacji nauczyciela przygotowanej dla niego w kolejnym roku szkolnym.

Karty monitorowania realizacji podstawy programowej stanowią dość obszerny dokument, którego wypełnienie wymaga pewnego nakładu pracy. Jednocześnie skłaniają nauczycieli realizujących podstawę programową do głębszej analizy zapisów cytowanego *Rozporządzenia* oraz do refleksji nad ich realizacją w codziennej pracy z uczniami. W tym kontekście zatem, arkusze mogą stanowić nieocenioną pomoc przede wszystkim dla samych nauczycieli i głównie w taki sposób powinny być postrzegane. Dla dyrektorów szkół zaś, mogą być pomocnym narzędziem w pełnieniu obowiązków wynikających z nadzoru pedagogicznego.

**Karta monitorowania realizacji podstawy programowej
w Szkole w roku szkolnym 2019/2020
I etap edukacyjny**

Klasa:	
Przedmiot:	
Imię i nazwisko nauczyciela:	
Lata szkolne realizacji podstawy programowej	np. 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022
Realizowany program nauczania:	

Tabela A. Monitorowanie realizacji głównych zadań szkoły – najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

NAZWA ZADANIA	PRZYKŁADOWE TEMATY LEKCJI LUB OPIS DZIAŁANIA	
	I PÓLROCZE	II PÓLROCZE
Kształtowanie sprawnego komunikowania się w języku polskim		
Kształtowanie sprawnego porozumiewania się w językach obcych nowożytnych		
Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenie myślenia matematycznego		
Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł		
Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym		

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**