

Utrwalamy wiosenne kwiaty

scenariusz zajęć w klasie I

Opracowała: Małgorzata Wesołowska

CEL GŁÓWNY:

rozwijanie ciekawości świata i zainteresowań przyrodniczych poprzez zdobywanie wiedzy z różnych dostępnych źródeł.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- rozumie pojęcia kodowania i programowania, umie wykorzystać je w praktyce,
- swobodnie wypowiada się na dany temat, umie przekazać swoją wiedzę innym,
- zna nazwy pierwszych wiosennych kwiatów,
- prawidłowo dzieli wyrazy na sylaby,
- samodzielnie wykonuje fiszkę autokorektywną, umie sam sprawdzić swoją pracę,
- odważnie korzysta z dostępnych źródeł, rozwijając wiedzę,
- wie, w jaki sposób wykorzystać strzałki ruchu i znak graficzny „Weź” do zaprogramowania drogi na macie dla drugiej osoby,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- wykazuje chęć pomocy innym w wykonywaniu danego zadania,
- przestrzega zasad obowiązujących podczas zajęć w szkole.

METODY:

- aktywizujące (wszelkie działania dzieci),
- słowna,
- techniki Freineta (fiszka autokorektywna),
- doświadczenia poszukujące.

FORMY PRACY:

- indywidualna,
- grupowa,
- zespołowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- przygotowane kartki z szyfrem do zakodowania tematu zajęć,
- mata,
- strzałki ruchu i znak graficzny „Weź” do programowania,
- zagadki,
- fiszka autokorektywna,
- „Klasoteka” – do wykorzystania na tablicy interaktywnej,
- utwór Antonio Vivaldiego pt. *Wiosna*,
- piosenka *Wiosenny rock*.

CELE DLA UCZNIA:

- umiem kodować podane szyfry,

- znam i prawidłowo rozpoznaję wiosenne kwiaty.

NaCoBeZu:

- umiejętność wykorzystanie zdobytej przez uczniów wiedzy podczas wykonywania zadań,
- umiejętność podziału zadań podczas pracy w grupie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Kodowanie hasła dnia, czyli tematu zajęć – podanie pierwszego celu dla ucznia – każde z dzieci koduje podany szyfr na przygotowanej kartce, by otrzymać jedną z liter tematu.
2. Utworzenie tematu na tablicy przez powieszenie zakodowanych liter i wspólne odczytanie hasła: *Utrwalamy wiosenne kwiaty* – każde dziecko po zakodowaniu podanego szyfru zawiesza swoją kartkę na tablicy. Połączone litery utworzą temat zajęć.
3. Zapisanie tematu na tablicy przez nauczyciela i w zeszytach przez uczniów.
4. Rozmowa nawiązująca do projektu eTwinning i zadań, jakie wykonujemy w związku z nim – odpowiadamy na pytanie, dlaczego taki temat zajęć, odnosimy się do naszego projektu eTwinning, przypominamy sobie zadania, które już zrealizowaliśmy.
5. Przerwa śródlekcyjna: zabawa w podział wyrazów na sylaby (wyrazami będą nazwy wiosennych kwiatów) – nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej obrazy różnych kwiatów wiosennych, uczniowie je nazywają i dzielą ich nazwy na sylaby, klaszcząc, skacząc itp.
6. Indywidualne wykonanie fiszki autokorektywnej Freineta i samodzielne sprawdzenie efektów swojej pracy – każde dziecko otrzymuje do wykonania fiszkę autokorektywną, na której należy narysować pod obrazkami odpowiednią liczbę okienek zgodnie z liczbą sylab w danym wyrazie. Następnie uczniowie samodzielnie porównują swoją pracę z już gotową fiszką i dokonują korekty.
7. Wykonanie jednego z zadań „Klasoteki” na stronie SuperBelfrzy w celu utrwalenia nazw wiosennych kwiatów.
8. Programowanie drogi na macie w celu odczytania zagadek dotyczących wiosennych kwiatów – wykorzystanie strzałek ruchu i znaków graficznych „Weź” – uczniowie programują drogę, którą wylosowane osoby mają przebyć, by odczytać zagadki, i wspólnie udzielają odpowiedzi; do programowania wykorzystują strzałki ruchu i znaki graficzne „Weź”.
9. Podsumowanie zajęć zabawą przy piosence *Wiosenny rock* – dzieci poruszają się w rytm piosenki i równocześnie zawieszają na tablicy obrazy wiosennych kwiatów, podpisują je i przyczepiają pod spodem tyle okienek, ile jest sylab w danym wyrazie.

