

1. Akt założycielski (szkoły/przedszkola) – dokument będący podstawą założenia publicznej jednostki oświatowej (zespołu). Akt założycielski określa typ, nazwę i siedzibę nowej jednostki oraz – w miarę możliwości – jej obwód. Akt założycielski powinien zostać przesłany właściwemu kuratorowi oświaty oraz innym organom właściwym do sprawowania nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.
2. Aneks do arkusza organizacji pracy – dokument wprowadzający zmiany w zatwierdzonym arkuszu organizacji pracy szkoły lub przedszkola.
3. Arkusz obserwacji – narzędzie zbierania informacji ułatwiające dyrektorowi przeprowadzanie obserwacji zajęć realizowanych w szkole lub przedszkolu.
4. Arkusz organizacji pracy – dokument sporządzany przez dyrektora, określający szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym. Zakres informacji, jakie w szczególności powinny zostać zawarte w arkuszu organizacji szkoły i przedszkola, oraz terminy jego opracowywania, opiniowania i zatwierdzania określone zostały w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli* (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
5. Awans zawodowy – procedura prowadząca do uzyskania przez nauczyciela kolejnego stopnia awansu zawodowego. Wiąże się ze spełnieniem przez nauczyciela szczegółowych wymagań przewidzianych przez przepisy prawa, w tym zwłaszcza przez *Kartę nauczyciela*.
6. Diagnoza przedszkolna/gotowości szkolnej – czynności z zakresu obserwacji pedagogicznych podejmowanych przez nauczycieli wobec dzieci, które w danym roku szkolnym mają rozpocząć naukę w szkole. Na ich podstawie wydawana jest informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
7. Doskonalenie zawodowe – proces podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Może być realizowane w różnych formach, takich jak doradztwo i warsztaty metodyczne, szkolenia czy konferencje. Od 1 września 2018 r. doskonalenie zawodowe, zgodnie z potrzebami szkoły lub przedszkola, będzie formalnie jednym z obowiązków nałożonych na nauczycieli.
8. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka – jeden z czterech obszarów rozwojowych dziecka, o którym mowa jest w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (pozostałe to obszary: fizyczny, społeczny oraz poznawczy). Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego oraz pierwszego etapu edukacyjnego powinny uwzględniać cele stawiane we wszystkich czterech obszarach rozwojowych.

9. Ewaluacja – proces gromadzenia, analizowania i komunikowania informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji mających zapewnić wysoką jakość organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole lub placówce.
10. Fizyczny obszar rozwoju dziecka – jeden z czterech obszarów rozwojowych dziecka, o którym mowa jest w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (pozostałe to obszary: emocjonalny, społeczny oraz poznawczy). Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego oraz pierwszego etapu edukacyjnego powinny uwzględniać cele stawiane we wszystkich czterech obszarach rozwojowych.
11. Funkcja wychowawcza – realizowanie przez przedszkole lub szkołę zadań związanych z wychowaniem, rozumianym jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowe zadania wychowawcze określone zostały w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego.
12. Gotowość szkolna – osiągnięcie przez dziecko poziomu rozwoju w obszarach fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym, który pozwala na podjęcie nauki na pierwszym etapie edukacji. Gotowość szkolną potwierdza informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, wydawana na podstawie dokumentacji prowadzonych obserwacji pedagogicznych dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w przedszkolu, oddziale przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej, punkcie przedszkolnym lub zespole wychowania przedszkolnego.
13. Indywidualne nauczanie dzieci i młodzieży – nauczanie obejmujące dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. Indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.
14. IPET – indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, mający na celu dostosowanie programu wychowania przedszkolnego lub programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego kształceniem specjalnym. Program powinien uwzględniać zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Szczegółowe elementy IPET-u określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
15. Klasyfikacja roczna – podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**