

Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na grudzień dla grupy starszej i młodszej „Aby zachować zdrowie – warzywno-owocowe impresje”

Opracowała: Anna Stróżyk, pedagog, spec. edukacja elementarna i terapia pedagogiczna, mgr zarządzania – rozwój potencjału społecznego, nauczyciel przedszkolny, wspomagający, edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej, trener grupy edukacyjnej

Grudzień to miesiąc chłodny, pełen szarugi. W tym czasie dzieci niejednokrotnie przybywają do przedszkola pozbawionego słońca i kolorów. By rozjaśnić najmłodszym białe poranki, warto wprowadzić do elementów dydaktycznych tematykę związaną z kolorami. Warzywno-owocowe poszukiwania wydają się doskonale spełniać funkcję nie tylko kolorystyczną, ale też prozdrowotną, która w czasie grudniowych dni wspomaga dobre samopoczucie wychowanków. Zagadnienia związane ze zdrowiem powinny być poruszane nie tylko w kontekście odżywiania, ale również jako punkt odniesienia do przeżywanego przez dziecko czasu niepogody. Ciepłe ubrania oraz zdrowe posiłki chroniące dziecięce organizmy przed atakującym przeziębieniem to doskonały punkt wyjścia do rozważań na temat grudniowego mrozu. Potrzeba dbania o własne zdrowie stanowi zatem istotny cel edukacyjny, z którym każdy przedszkolak powinien zostać zapoznany.

Temat główny	Temat zajęć/cele główne	Zadania dydaktyczne (treści dydaktyczne oznaczone * to materiał trudniejszy, który stanowi dodatkową część planu uwzględnianą w grupach starszych)	Potrzebne środki dydaktyczne
„Zima przykryta białą kołdrą”	Dzień 1 „Białe poranki” - kształtowanie spostrzegawczości poprzez uważną obserwację - pomaganie w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych, - wychowanie przez	Proponowane działania: Zima pod lupą – dzieci wychodzą do pobliskiego parku/ogrodu na spacer z kartkami oraz ołówkami. Ich zadaniem jest uważne zaobserwowanie i zrobienie szkicu dotyczącego wyglądu zimy. Śnieg – co to takiego? – mali odkrywcy biorą udział w kilku eksperymentach dotyczących śniegu – sprawdzają czy śnieg jest: zimny czy ciepły, lepki czy sypki, miękki czy twardy. Następnie wykonują kilka eksperymentów dotyczących właściwości śniegu: podgrzewają śnieg, rozwijając komentarz na temat tego, co powstało ze śniegu pod wpływem ciepła; wkładają próbkę śniegu do lodówki i po kilku godzinach oceniają efekty działania zimnem na śnieg.	kartki A3, ołówki pojemnik na śnieg, przenośna minikuchenka umożliwiaющая podgrzanie śniegu

	sztukę – różne formy plastyczne	• Portret zimy – dzieci, korzystając ze stworzonych wcześniej przez siebie projektów, wykonują zimowy krajobraz. Do rysowania wykorzystują pastele oraz inne materiały: watę, folię aluminiową, klej i cukier	kleje, wata, folia aluminiowa, cukier
.	Dzień 2 „Bałwanek” • kształtowanie spostrzegawczości poprzez uważną obserwację • wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną – klasyfikowanie przedmiotów • wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne	• Cicho sza! – zabawa ruchowa poprzedzona obserwacją zimy. Dzieci nasłuchują zimowych odgłosów – skrzypienia śniegu pod butami, opadania płatków itp. Próbuje także odgadnąć, gdzie pochowały się zwierzęta. Następnie maluchy spacerują po sali. Na hasło: „Idzie zima – cicho sza!” wszyscy stają w bezruchu. Pierwsza osoba, która się poruszy, siada z boku, reszta dzieci kontynuuje ćwiczenie. • Bałwanki – przeliczanie obiektów. Nauczycielka pokazuje dzieciom kilka bałwanków o różnym wyglądzie (odmienne kolory szalików, czapek, guziczków). Ich zadaniem jest przeliczenie: ile bałwanków znajduje się w danym momencie w kole, z ilu kulek się składają, ile mają na sobie guziczków, ile czapek itd. • Bałwanki – klasyfikowanie obiektów. Nauczycielka ponownie rozkłada przed dziećmi bałwanki. Ich zadaniem jest określenie różnic i podobieństw między bałwankami poprzez klasyfikację ze względu na jedną wybraną cechę, np.: „Pozbieraj wszystkie bałwanki z niebieskimi szalikami”, „Pozbieraj bałwanki mające czapkę z pomponem”. • Mój własny śniegowy przyjaciel – układanka geometryczna. Każde dziecko otrzymuje trzy koła. Jego zadaniem jest stworzenie na kartce papieru własnego bałwanka i dorysowanie mu brakujących elementów: nos z marchewki, guziki, szalik, garnek itp.	sylwety bałwanków koła z papieru, kleje, kartki A4, pastele
„Nasz warzywniak”	Dzień 3 „Na straganie” • wychowanie zdrowotne – orientacja w zasadach zdrowego żywienia • kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania – dziecko słucha wiersza i rozmawia o	• Powitanie z humorem – nauczycielka wita dzieci. Proponuje, by każde określiło, z jaką miną przyszło do przedszkola. Przedszkolaki prezentują minę zarówno słowem, jak i mimiką. *W grupach starszych warto zadbać o to, by dzieci określiły, co jest przyczyną występowania danej miny. • Wiersz Na straganie J. Brzechwy – tekst można przedstawić za pomocą sylwet warzyw. Po prezentacji następuje krótka rozmowa na temat występujących w wierszu warzyw, ich wyglądu, smaku, koloru itp. Do prezentacji warto użyć prawdziwych warzyw, zachęcając dzieci do	wiersz J. Brzechwy <i>Na straganie</i>, wymienione w wierszu warzywa oraz ich sylwety

	nim wspieranie dziecka w rozwoju czynności intelektualnych – grupowanie obiektów	zapamiętania jak największej liczby szczegółów przedstawianych smakołyków, które przydadzą im się w poszukiwaniach na targu w następnym dniu. <i>*W grupach starszych proponujemy dzieciom ponowne wystawienie wiersza z użyciem prawdziwych warzyw (sylwety potrzebne są tylko do prezentacji początkowej).</i> <i>Na straganie w dzień targowy Takie słyszy się rozmowy: „Może pan się o mnie oprze, Pan tak wędnie, panie koprze.” „Cóż się dziwić, mój szczypiorku, Leżę tutaj już od wtorku!” Rzecz na to kalarepka: „Spójrz na rzepę – ta jest krzepka!” Groch po brzuszku rzepę klepie: „Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?” „Dzięki, dzięki, panie grochu, Jakoś żyje się po trochu. Lecz pietruszka – z tą jest gorzej: Błada, chuda, spać nie może.” „A to feler” – Westchnął seler. Burak stroni od cebuli, A cebula doń się czuli: „Mój Buraku, mój czerwony, Czybyś nie chciał takiej żony?” Burak tylko nos zatyka: „Niech no pani prędzej zmyka, Ja chcę żonę mieć buraczką, Bo przy pani wszyscy płaczą.” „A to feler” – Westchnął seler. Naraz słysząc głos fasoli: „Gdzie się pani tu gramoli?!” „Nie bądź dla mnie taka wielka” – Odpowiada jej brukselka. „Widzieliście, jaka krewka!” – Zaperzyła się marchewka. „Niech rozsądzi nas kapusta!”</i>	
--	---	---	--

		„Co, kapusta?! Głowa pusta?!” A kapusta rzeczy smutnie: „Moi drodzy, po co kłótnie, Po co wasze swary okunie Wnet i tak zginiemy w żupiel!” „A to feler” – Wstęchnął seler. - Kolorowe warzywa – dzieci otrzymują plansze z kolorami. Ich zadaniem jest dopasowanie warzyw do kolorów. Przedszkolaki układają warzywa na odpowiednim dla nich kolorze; np.: marchewka – pomarańczowy, pietruszka – biały, ziemniak – brązowy itp. *W grupach starszych możliwe jest utrudnienie ćwiczenia poprzez dodatkowe ćwiczenie słuchu fonematycznego – wymawianie nazw warzyw oraz ich podział na sylaby	
	Dzień 4 „Kosz pełen zdrowia” - wychowanie zdrowotne – orientacja w zasadach zdrowego żywienia - budzenie zainteresowania otaczającym światem - wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem – uczestnictwo w zabawach parateatralnych	- Zagadki na powitanie – nauczycielka wita dzieci. Ich zadaniem jest odgadnięcie nazw warzyw, o których opowiada wychowawczyni. Po każdej prawidłowej odpowiedzi przed dziećmi pojawia się ilustracja przedstawiająca dane warzywo. - Kosz pełen zdrowia – spacer. Nauczycielka informuje dzieci, że dziś każde z nich ma bardzo odpowiedzialne zadanie: dostanie listę zakupów (przedstawiającą w formie rysunku konieczne do znalezienia warzywa – *w przypadku dzieci starszych lista może mieć formę rysunku prezentującego także liczbę warzyw), którą trzeba będzie skompletować do przedszkolnego kosza. Następnie dzieci wraz z nauczycielką wybierają się na targ, by wspólnie zakupić potrzebne do zajęć warzywa. Każdy przedszkolak uważnie obserwuje, czy odpowiednie warzywo zostało wybrane, gdyż sprzedawca niejednokrotnie próbuje wprowadzić w błąd przedszkolaki, proponując raz po raz egzotyczne owoce oraz różne warzywa. - Warzywne kukielki – praca plastyczna. Każde dziecko otrzymuje jedno warzywo. Jego zadaniem jest stworzenie warzywnej kukielki, która będzie mogła później być zaprezentowana na forum grupy. Do stworzenia kukielek wykorzystujemy długie wykałaczki, plastelinę oraz krepe i taśmę klejącą. *Ponowna inscenizacja wiersza <i>Na stroganie</i> (grupy starsze)	plansze z kolorami, warzywa zagadki warzywne kosz na zakupy, rysunkowe listy zakupów długie wykałaczki, plastelina, taśma klejąca, krepa

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**