

Nasza szkoła jest OK. O metodzie oceniania kształtującego

Opracowała: Danuta Sterna, kierowniczka Akademii SUS w Centrum Edukacji Obywatelskiej, autorka książki *Ocenienie kształtujące w praktyce*

Zamieszczony plakat jest dopełnieniem artykułu *Nasza szkoła jest OK. O metodzie oceniania kształtującego* autorstwa Danuty Sterny, który znajduje Państwo w sierpniowym „Miesięczniku Dyrektora Szkoły”. Poniżej prezentujemy fragment artykułu.

„Proces uczenia się powinien znajdować się w centrum uwagi każdego dyrektora szkoły, a także wszystkich nauczycieli i uczniów. Ocenianie kształtujące (OK) koncentruje się na dobrym nauczaniu i, w konsekwencji, na efektywnym przyswajaniu wiedzy, choć jego nazwa w praktyce szkolnej może wydawać się nieco myląca. Ocenianie w potocznym znaczeniu jest bowiem związane ze stopniami i podsumowywaniem wyników pracy, tymczasem w OK traktowane jest znacznie szerzej.

Najprościej rzecz ujmując, ocenianie kształtujące służy pozyskiwaniu informacji o tym, jakie miejsce w procesie uczenia się zajmują sami uczniowie. Opisując jego zasady, warto odwołać się do – jak się wydaje – najbardziej trafnej definicji OK, sformułowanej przez Jacka Strzemięcznego:

„Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się uczniów, aby:

- *modyfikować dalsze nauczanie,
- *dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im się uczyć”

Często, gdy opowiada się nauczycielom o ocenianiu kształtującym, można spotkać się z odpowiedzią z ich strony: „Ale przecież ja to wszystko robię”. Taka reakcja świadczy o tym, że ocenianie kształtujące jest zgodne z intuicją i praktyką nauczycielską. Należy jednak zastanowić się, czy zasady OK nie są traktowane przy tym zbyt powierzchownie. Nauczyciele mogą np. uważać, że podają uczniom cele lekcji, gdyż formułują temat – każdy uczeń sam potrafi się przecież domyślić, jaki jest cel prowadzonych zajęć – albo być przekonani, że udzielają podopiecznemu informacji zwrotnej, wskazując mu błędy, jakie popełnił. Dlatego, zanim optymistycznie uznamy, że jesteśmy praktykami oceniania kształtującego, powinniśmy najpierw przeanalizować, co to może oznaczać.

W niniejszym artykule zostaną przedstawione:

- *strategie oceniania kształtującego, czyli po co to robimy,
- *elementy oceniania kształtującego, czyli co składa się na ocenianie kształtujące,
- *przykładowe techniki pozwalające wprowadzić ocenianie kształtujące do praktyki szkolnej”.

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**