

O metodach monitorowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Opracowała: Jadwiga Pytlarczyk, specjalista w zakresie nadzoru pedagogicznego

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).

Monitorowanie podstawy programowej to czuwanie, aby każdy jej element został zrealizowany. Działania te organizuje i prowadzi dyrektor przedszkola w procesie nadzoru pedagogicznego (art. 33. 2. *Ustawy o systemie oświaty*). Może je zaplanować jako czynności kontrolne lub/i jako przedmiot ewaluacji wewnętrznej we współpracy z zespołem nauczycieli.

Nie ma uniwersalnego narzędzia do monitorowania podstawy programowej. Wiedza o sposobie jej realizacji przez nauczycieli powinna być pozyskiwana z różnych źródeł i z wykorzystaniem różnych metod.

Obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisująca funkcje przedszkola, zawiera 10 celów, które powinny być realizowane w 15 obszarach. Obszary te zawierają umiejętności i wiadomości, jakie powinien posiadać absolwent przedszkola. Częścią integralną podstawy są zalecane warunki i sposób jej realizacji. Monitorowanie powinno obejmować wszystkie te elementy.

Zadania nauczycieli wynikające z podstawy programowej:

Zadanie 1. Realizacja wszystkich obszarów działalności edukacyjnej przedszkola

Realizacja 15 obszarów podstawy programowej odbywa się poprzez przyjęty i dopuszczony przez dyrektora do realizacji program wychowania przedszkolnego. Proces wspomaganie i edukacji dzieci jest planowany. Sposób planowania ustala dyrektor z radą pedagogiczną na początku roku szkolnego. Plan obejmuje tematy kompleksowe (kręgi tematyczne) i zwykle zawiera m.in. planowane zajęcia dydaktyczne i sytuacje edukacyjne, a także wyznaczone do osiągnięcia cele. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej odbywa się w oparciu o realizowany program. Działania te organizowane przez wszystkie lata wychowania przedszkolnego mają umożliwić dzieciom nabycie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

Proponowany sposób monitorowania:

1. Obserwacja zajęć dydaktycznych przez dyrektora (narzędzia: arkusze obserwacji dla dyrektora i dla nauczyciela). Cele:

- czy zajęcie (sytuacja edukacyjna) jest organizowane w oparciu o przyjęty program?
- czy cele zajęcia dotyczą nabycia lub utrwalenia wiadomości, umiejętności oraz kształtowania postaw wynikających z programu?
- czy nauczyciel uwzględnia potrzeby i możliwości dzieci podczas planowania zajęć?
- czy tworzone przez nauczyciela warunki, m.in. wykorzystywane metody i środki dydaktyczne, sprzyjają osiągnięciu założonych celów?
- czy pora i czas trwania zajęć dydaktycznych wynikają z ramowego rozkładu dnia i czy nie przekraczają w istotny sposób ustalonego czasu trwania?

2. Analiza planów pracy nauczyciela np. planów miesięcznych (narzędzia: arkusz do analizy dokumentów). Cele:

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**