

Ocena gotowości szkolnej

Opracowała: Magdalena Bochenek, psycholog, specjalizuje się w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz ich rodzinami, wspieraniu osób w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, pracuje w poradni psychologiczno-pedagogicznej, posiada doświadczenie w pracy w przedszkolu i szkole, członek grupy interwencji oświatowych Biura Edukacji m.st. Warszawy; zaktualizowała: Jagna Niepokólczycka-Gac, pedagog, socjoterapeutka, doświadczony kurator społecznego sądu rodzinnego i dla nieletnich

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

Pierwsze doświadczenia dziecka związane z podjęciem nauki w szkole w znacznym stopniu mogą determinować dalszą jakość kształcenia, zarówno w perspektywie skutków obserwowanych przez nauczycieli bezpośrednio – jako trudności z opanowaniem oczekiwanej wiedzy i umiejętności w początkowym okresie nauki, jak i długoterminowych następstw wpływających na osiągnięcia szkolne na kolejnych etapach edukacji, a często także w różnych sferach dorosłego życia. Z uwagi na to ocena gotowości szkolnej jest jednym z istotnych i odpowiedzialnych zadań poradni wobec dzieci, które w następnym roku szkolnym mają rozpocząć realizację obowiązku szkolnego.

Diagnoza gotowości szkolnej – uwarunkowania formalno-prawne

Badanie gotowości szkolnej jest jednym z fundamentalnych zadań poradni. Ten obszar działalności poradni został zdefiniowany w przepisach przez pryzmat celów, jakim służy diagnoza dokonywana przez specjalistów w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz efektów przeprowadzonych badań. W tym kontekście badanie gotowości szkolnej jest prowadzone w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, wyjaśnienia mechanizmów jego funkcjonowania w odniesieniu do zadań rozwojowych, jakim powinno sprostać w związku z podjęciem nauki w szkole, oraz wskazania optymalnych sposobów działania, by mogło je realizować w sposób satysfakcjonujący dla siebie i otoczenia.

Efektem diagnozowania dzieci pod kątem oceny ich dojrzałości szkolnej może być:

- stwierdzenie rozwoju adekwatnego do wieku – stwierdzenie gotowości szkolnej we wszystkich sferach rozwoju; do ustalenia z rodzicami pozostaje wówczas forma przekazania wyników przeprowadzonych badań; na pisemny wniosek rodziców

poradnia jest zobowiązana sformułować opinię lub informację o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni,

- w przypadku problemów rozwojowych utrudniających zdaniem specjalistów podjęcie obowiązku szkolnego – również na wniosek rodziców – wydanie opinii, a w szczególnych przypadkach orzeczenia (o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego),
- objęcie dziecka oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi oraz rodzicami.

W odniesieniu do dzieci, które mają podjąć naukę w klasie pierwszej, aktualnie obowiązujące przepisy wymagają wydania przez poradnię opinii:

- o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej przez dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy sześć lat (wydanie takiej opinii jest konieczne, jeżeli dziecko nie korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej),
- w sprawie odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym, dla dzieci, których rodzice wystąpią z wnioskiem o odroczenie obowiązku szkolnego; wniosek składa się w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy siedem lat; odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego; wniosek o odroczenie obowiązku szkolnego składa się nie później niż do 31 sierpnia, w związku z tym opinię należy uzyskać odpowiednio wcześniej,
- w odniesieniu do dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wniosek w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego można złożyć ponownie w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy osiem lat; wniosek składa się nie później niż do 31 sierpnia.

Tylko rodzice (prawni opiekunowie) mogą wnioskować o przeprowadzenie badań w poradni. Trzeba też podkreślić, że rodzice każdego dziecka mają prawo, w każdym czasie, zgłosić się do poradni w celu oceny gotowości szkolnej ich dziecka, niezależnie od tego, czy takie działanie jest konieczne lub wymagają tego przepisy. Poradnia nie może odmówić wówczas badania dziecka.

Elementy składowe gotowości szkolnej

Jak podaje *Nowy słownik pedagogiczny*, dojrzałość szkolna to osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, który pozwoli mu na opanowywanie treści programu szkolnego oraz aktywny udział w życiu szkoły. Współcześnie częściej posługujemy się pojęciem gotowości niż dojrzałości szkolnej. Dziecko gotowe do podjęcia nauki to takie, które jest zainteresowane uczeniem się i byciem

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**