

**Sprawozdanie z organizowanej i udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
w okresie: półrocza/roku szkolnego* w Przedszkolu nr**

W

(wzór)

Koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

W Przedszkolu nr w udziela się i organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci, ich rodziców oraz dla nauczycieli zgodnie z zasadami określonymi w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).

Formy udzielanej pomocy w I półroczu/roku szkolnym (niepotrzebne skreślić)	Opis działań i uzyskanych efektów: 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości dziecka (określenie potrzeb organizowania pomocy), 2) działania z dzieckiem zgodnie z planem udzielania pomocy, 3) uzyskane efekty – wpływ podejmowanych działań na osiągnięcia rozwojowe dziecka, 4) sformułowanie wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka
Zajęcia rozwijające uzdolnienia Liczba dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną: 1) ogółem: 2) trzylatki: 3) czterolatki: 4) pięcioletki: 5) sześciolatki:	Trzylatki i czterolatki Typ zrealizowanych zajęć rozwijających uzdolnienia dziecka w zakresie: 1) rozwijania uzdolnień manualnych, 2) sprawnego układania puzzli itp., 3) inne, np. Zrealizowane przykładowe działania zgodne z planem udzielania pomocy: 1) wycinanie dowolnych kształtów, wzorów po wyznaczonej linii, 2) kolorowanie obrazków składających się z dużych elementów, 3) inne, np. Uzyskane efekty – wpływ podejmowanych działań na osiągnięcia rozwojowe dziecka:

.....	Sformułowane wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka: Pięciolatki i sześciolatki Rodzaj prowadzonych zajęć rozwijających uzdolnienia: 1) plastyczne, 2) z elementami tańca, 3) muzyczne, 4) inne: Zrealizowane przykładowe działania: 1) projektowanie pracy plastycznej na całej powierzchni arkusza, 2) zapoznanie z techniką malowania farbami akwarelowymi, klejowymi i plakatowymi, 3) spotkanie z profesjonalnym malarzem – poznanie kolejnych etapów powstania obrazu. Uzyskane efekty – wpływ podejmowanych działań na osiągnięcia rozwojowe dziecka: Sformułowane wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka:
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się Liczba dzieci objętych pomocą	Prowadzone zajęcia specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne organizowane były zgodnie z planem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zrealizowano np.: 1) ćwiczenia oparte na materiale eksponowanym wzrokowo-słuchowym i na czynnościach ruchowych: odtwarzanie struktur dźwiękowych na podstawie układów przestrzennych, 2) ćwiczenia analizy i syntezy wyrazowej zdania: układanie zdań prostych do obrazków lub przedmiotów, rozwijanie zdań, 3) inne: Uzyskane efekty pracy z dziećmi (wpływ podejmowanych działań na

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

Korzyści:

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: www.oficynamm.pl
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, bok@oficynamm.pl**