

## Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na marzec dla grupy starszej i młodszej „Wiosna w kolorach”

Opracowała: Anna Uhlik, pedagog, specjalność edukacja elementarna i terapia pedagogiczna, magister zarządzania – rozwój potencjału społecznego, nauczyciel w szkole podstawowej, nauczyciel przedszkolny, terapeuta pedagogiczny, trener grupy edukacyjnej

| Temat miesiąca      | Temat zajęć (można go rozszerzyć i realizować przez kilka dni dydaktycznych)/cele główne                                                                                                                                                                                                                      | Zadania dydaktyczne<br>(treści dydaktyczne oznaczone * to materiał trudniejszy, który stanowi dodatkową część planu uwzględnianą w grupach starszych)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Potrzebne środki dydaktyczne                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Wiosna w kolorach” | <p>„Powitanie wiosny”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie i nazywanie zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>• budzenie zainteresowania książkami</li> <li>• rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• ćwiczenia naśladowcze</li> <li>• klasyfikowanie obiektów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przybycie wiosny</i> – nauczycielka recytuje dzieciom tekst, ilustrując go sylwetami trawy, kwiatów i słońca oraz zieloną apaszką.<br/> <i>Spojrzał w okno mały Paweł,<br/> a w ogrodzie wiosna,<br/> świeżą trawkę, przebiśniegi<br/> w koszu nam przyniosła.<br/> Obudziła pąki kwiatów<br/> w parku i ogrodzie.<br/> Zapomnijcie moi mili<br/> o śniegu i chłódzie.<br/> Pożyczyła od słońeczka<br/> garść ciepłych promieni,<br/> gdy ogrzeje nimi ziemię,<br/> świat się zazieleni.</i><br/> (źródło: B. Forma, <i>Rok w wierszu i piosence</i>, Płock 1998, s. 132).<br/> Następnie wychowawczyni omawia utwór z przedszkolakami, korzystając z podanych pytań: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kto zawitał do ogrodu Pawełka?</li> <li>o Po czym chłopiec rozpoznał swojego gościa?</li> <li>o Co lubicie w tej porze roku?</li> </ul> </li> </ul> | <p>wiersz <i>Przybycie wiosny</i> Bożeny Formy, sylwety: trawy, kwiatów i słońca, zielona apaszka, odtwarzacz CD, płyta CD z dowolnym podkładem muzycznym, wiosenne zagadki, dwa brystole, klej, 20 obrazków dydaktycznych przedstawiających wiosenne i zimowe elementy przyrody</p> |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apaszkowe źdźbło trawy</b> – nauczycielka zaprasza dzieci do zabawy ruchowej. Informuje je, że zielona apaszka za pomocą wiosennego zaklęcia zamieniła się w bardzo ruchliwe źdźbło trawy. Następnie tworzy z chustki „postać”. W tym celu jeden z rogów apaszki zawiązuje w supełek. Zadaniem dzieci jest jak najdokładniejsze naśladowanie ruchów „postaci” według własnego pomysłu, np. gdy wychowawczyni podnosi chustkę w górę, dzieci podskakują, gdy macha jednym z rogów apaszki w prawo, dzieci wykonują ruch prawą ręką od siebie na zewnątrz, gdy kręci chustką, dzieci obracają się wokół własnej osi lub turlają po ziemi. W tle dowolny podkład muzyczny na płycie CD.</li> <li>• <b>Wiosenne zagadki</b> – nauczycielka proponuje przedszkolakom rozwiązanie kilku wiosennych zagadek: <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Mieszka na niebie, świeci dla Ciebie.<br/>Z rana już wstaje, ciepło rozdaje (słońce).</i></li> <li>o <i>Wracają do domu po zimowym chłdzie,<br/>wiosną ogrom śpiewu przywita Cię co dzień (ptaki).</i></li> <li>o <i>Kolorowe i pachnące,<br/>wszystkie znajdziesz je na łące (kwiaty).</i></li> <li>o <i>Ogromne mieszkanie z drzew się składające,<br/>wiele zwierząt w nim żyje. także dwa zające (las).</i></li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>„Zielony – kolor życia”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwowanie i nazywanie zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>• zapoznanie z elementami przyrody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Co do zimy, co do lata</b> – dzieci otrzymują 20 obrazków przedstawiających różne zimowe i wiosenne symbole, elementy przyrody bądź zjawiska i przyporządkowują je do odpowiedniej pory roku wiosny lub zimy. W tym celu cała grupa tworzą dwa plakaty</li> <li>• <b>Przyroda żywa i nieżywa</b> – nauczycielka tłumaczy dzieciom, że przyroda składa się z elementów żywych, jak zwierzęta (które biegają, fruwać, skaczą), w tym ludzie, rośliny (które rosną), bakterie i grzyby, oraz elementów nieżywych, jak skały, gleba, woda, powietrze, słońce. Następnie rozdaje dzieciom przykładowe elementy przyrody (zdjęcia chomika, świnki morskiej, złotej rybki, cyprysik, kwiat doniczkowy, mięta, kamyczek, piasek,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>przykłady przyrody żywej i nieżywej (zdjęcia chomika, świnki morskiej, złotej rybki, cyprysik, kwitnąca roślina doniczkowa, mięta, kamyczek, piasek, woda), rysunek dydaktyczny przedstawiający badacza przyrody, lupy, lornetka, luneta, prezentacja multimedialna o wiosnie, doniczki, ziemia do</p> |

**Aby czytać dalej, potrzebujesz pełnego dostępu.  
Przeglądaj wszystkie materiały w ramach abonamentu lub prenumeraty.**

**Korzyści:**

- nielimitowany dostęp do treści,
- aktualizacje materiałów w niezbędnikach, nawet do 2 razy w tygodniu,
- e-czasopisma w nowej, wygodnej formie,
- dodatkowe materiały i wzory dokumentów do pobrania,
- dostęp do porad cenionych ekspertów i praktyków,
- zniżki na kolejne produkty, szkolenia i webinary

i znacznie więcej...

**Zamów na: [www.oficynamm.pl](http://www.oficynamm.pl)  
lub skontaktuj się z nami: 800 702 902, [bok@oficynamm.pl](mailto:bok@oficynamm.pl)**